

**Министерство Российской Федерации  
по делам гражданской обороны, , чрезвычайным ситуациям  
и ликвидации последствий стихийных бедствий**

**Академия Государственной противопожарной службы**

**Теребнев В.В.**

# **ПОЖАРНО-СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**3-е издание, дополненное**

**Утверждено редакционно-издательским  
советом Академии ГПС МЧС России**

**Москва**

**2019**

УДК 614.892  
ББК 38.96  
Т 35

Т 35      **Пожарно-строевая подготовка** : учебное пособие /  
В. В. Тербнев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия ГПС МЧС  
России, 2019. – 324 с.

В настоящем пособии системно изложен порядок проведения основных видов работ, которые выполняет пожарный в процессе своей профессиональной деятельности.

В пособии большое внимание уделено инструкторско-методической подготовке начальствующего состава пожарной охраны. Один из разделов посвящен методике подготовки спортсменов по пожарно-прикладным дисциплинам.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов пожарной охраны – от учащихся образовательных организаций до руководителей органов управления МЧС России.

УДК 614.842  
ББК 38.96

© Тербнев В. В., 2019  
© Академия ГПС МЧС России, 2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

Пожарно-строевая подготовка (ПСП) является одним из основных видов боевой подготовки личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы (ФПС) МЧС России (далее – подразделения пожарной охраны), направленной на повышение боеготовности пожарных подразделений.

Основными задачами ПСП являются: сознательное и рациональное использование пожарной техники и оборудования, доведение до автоматизма приемов работы с пожарно-техническим вооружением (ПТВ), отработка слаженных действий пожарных расчетов, обучение правилам охраны труда при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (АСР). Эти задачи повседневно решаются руководителями различного уровня: от командиров отделений пожарно-спасательных частей, до начальников органов управления ФПС.

Настоящее учебное пособие призвано помочь руководителям подразделений пожарной охраны в правильной организации обучения личного состава, а также обеспечить четкое методическое и практическое руководство по проведению занятий по ПСП.

При подготовке пособия авторами была проведена большая работа по обобщению положительного опыта, накопленного в области ПСП за последние 20 лет. В основу излагаемого материала, как правило, положен личный опыт обучения и подготовки пожарных к боевым действиям по тушению пожара и проведению АСР, организации и проведении соревнований по ПСП, а также требования современных нормативных документов в этой области подготовки.

Учебное пособие состоит из 12 разделов, каждый из которых детально рассматривает способы и приемы работы с современной пожарной техникой, ПТВ и аварийно-спасательным оборудованием: пожарными рукавами и стволами; немеханизированным и механизированным аварийно-спасательным оборудованием; ручными пожарными лестницами; спасательной веревкой при проведении спасания и самоспасания; в СИЗОД и т.д.

Рассматриваются приемы работы пожарных с современными огнетушителями. Излагаются их устройство и принцип действия.

Отдельно выделен раздел по подготовке отделений к боевому развертыванию на всех видах основной и специальной пожарной техники.

Достаточно полно проиллюстрированы соревнования пожарных по пожарно-прикладным видам спорта.

В приложении учебного пособия приводятся типовые методические разработки для обучения личного состава руководителями различного уровня, а также извлечения из нормативов по ПСП.

# ГЛАВА 1.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА

### 1.1. Общие положения

**Пожарно-строевая подготовка** (далее – ПСП) является основным видом профессиональной подготовки личного состава подразделений пожарной охраны к успешному выполнению служебных задач, приемов и способов работы с пожарной техникой. Ее основной задачей является **формирование у личного состава профессионального мастерства, высокой технической подготовленности, боевой готовности (боевой слаженности) отделений, дежурных смен и караулов, высокого уровня развития физических, волевых и специальных качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач в условиях несения караульной службы и боевых действий по тушению пожаров и проведению АСР.**

ПСП – сложный педагогический процесс, который представляет собой организованную, целенаправленную, взаимообусловленную учебно-воспитательную деятельность руководителей подразделений и их подчиненных.

**Структурно педагогический процесс** складывается из плановых занятий, учений, тренировок, профессиональных аспектов службы и спортивно-массовой работы. Он включает в себя следующие методические аспекты: организация и планирование процесса обучения (составление тематического плана, расписания занятий, перечня отрабатываемых нормативов, плана проведения учебного занятия); проведение учебных и инструкторско-методических занятий; контроль успеваемости и оценка знаний, умений и навыков; повышение педагогической и профессиональной компетентности руководителей занятий; контроль процесса обучения.

**Обучение личного состава** – это организованный и целенаправленный процесс познавательной деятельности, охватывающий совместную работу обучающихся (начальников, инструкторов и других должностных лиц) и обучаемых: отдельные лица рядового и начальствующего состава, коллективы отделений, караулов, дежурных смен по овладению системой знаний, навыков, умений и формированию личностных социально-психологических качеств, необходимых для успешного ведения боевых действий по тушению пожаров и проведению АСР.

Перечень упражнений, которые применяются в обучении личного состава, определяется настоящим пособием, а также программами подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

**Задачи и содержание обучения личного состава** определяются нормативно-правовыми документами МЧС России и конкретно формулируются в учебно-тематических планах и учебных программах.

**Руководители территориальных органов управления и подразделений ФПС, образовательных учреждений МЧС России пожарно-техниче-**

**ского профиля, начальники территориальных и местных пожарно-спасательных гарнизонов обязаны:**

- создавать необходимые условия для своевременного и качественного обучения личного состава;
- обеспечивать высокую профессиональную и методическую подготовку руководителей подразделений, должностных лиц, ответственных за обеспечение и проведение занятий;
- осуществлять постоянное совершенствование и развитие учебной материально-технической базы;
- обеспечивать действенное методическое руководство обучением;
- уделять особое внимание соблюдению безопасных условий обучения личного состава;
- учитывать при организации обучения и проведении занятий специфику выполняемых боевых задач, имеющуюся в гарнизонах пожарной охраны и подразделениях пожарно-спасательную технику, уровень подготовленности личного состава, наличие и состояние учебно-материальной базы, требования правил охраны труда.

**Начальники всех степеней несут персональную ответственность за организацию непрерывного обучения личного состава, поддержание его высокого профессионального мастерства, развитие высокого уровня физических, волевых и специальных качеств.** Территориальные органы управления и подразделения пожарной охраны периодически обобщают результаты обучения личного состава, обсуждают итоги на оперативных совещаниях, принимают меры к устранению недостатков и внедрению в учебный процесс положительного опыта учебной и методической работы.

## **1.2. Принципы обучения личного состава**

Под принципами понимаются руководящие положения в педагогической деятельности руководителя. **Принципами обучения являются: сознательность и активность обучаемых; прочность усвоения материала и приобретения навыков; систематичность и последовательность в обучении; доступность обучения; наглядность в обучении; практическая необходимость и востребованность изучаемого материала в боевой обстановке реального пожара, научность и систематичность в обучении, единство коллективного и индивидуального подходов.**

**Сознательность и активность обучаемых** – необходимое условие успеха в обучении. Сознательность проявляется в активном отношении личного состава к усвоению знаний и приобретению навыков. Принцип сознательности и активности предполагает наличие у обучаемых следующих качеств: во-первых, понимание целей и задач учебной работы, каждого занятия; во-вторых, сознание практической значимости получаемых знаний, навыков, умений; интерес к учебному материалу; в-третьих, творческое овладение эффективными приемами работы с пожарной техникой, критическая оценка результатов своей учебной работы. Руководитель, проводящий занятия, обязан четко ставить задачи каждого занятия, добиваться понимания личным составом упражнений и важность овладения ими, способность оценить уровень своей подготовки.

**Активность личного состава в процессе обучения** заключается, прежде всего, в стремлении получить знания, приобрести навыки и прочно овладеть ими. Активность достигается четкой организацией занятий, их живым и интересным проведением, использованием состязательного метода на занятиях.

**Прочность усвоения материала и приобретения навыков** обеспечивается многократным повторением упражнений, приемов и действий в различных сочетаниях и условиях. Непрочное усвоение предыдущего упражнения (двигательного действия) затрудняет усвоение нового и ведет к потенциальным ошибкам в реальных условиях ведения боевых действий по тушению пожаров и проведению АСР. Большое значение для прочности приобретаемых навыков имеет качество организации занятий, их высокая плотность и интенсивность выполнения упражнений, а также серьезная самостоятельная работа личного состава.

**Систематичность и последовательность в обучении** обеспечивается правильным распределением учебного материала по периодам и годам обучения, а также оптимальным соотношением различных форм обучения. Это требование положено в основу тематического плана и программы ПСП. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение следующих способов организации учебного материала: выделять в учебной теме наиболее главное и существенное; излагать материал и отрабатывать упражнения поэтапно с сохранением целостности учебного содержания; добиваться умелой группировки отрабатываемых упражнений и двигательных действий.

**Доступность обучения** заключается в том, чтобы цели и содержание занятий были доступны личному составу, а объем и содержание учебного материала соответствовали степени профессиональной подготовки обучаемых. Доступность обучения предполагает также необходимость соблюдения следующих логических принципов обучения: возрастание сложности изучаемого материала от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному, от приобретенного ранее к новому. Умелое применение данных правил во многом способствует изменению границ доступности. Важным условием соблюдения требования доступности обучения является постепенное повышение специальной и физической нагрузки при обязательной посильности ее для обучаемых.

**Наглядность** обеспечивается демонстрацией изучаемых упражнений (приемов и способов) на занятиях. Она способствует созданию конкретных представлений об изучаемых упражнениях, помогает устанавливать связь теории с практикой и облегчает процесс приобретения необходимых навыков и усвоения двигательных действий. Для показа упражнения в целом или по частям (элементам) рекомендуется выделять и готовить специальных «показчиков».

**Принцип наглядности** в обучении личного состава означает создание на занятиях такой обстановки, которая в максимальной степени обеспечивала бы личному составу представление об условиях применения упражнения в условиях реального пожара. Большое значение имеют учебные тематические кинофильмы, графические наглядные пособия, дающие возможность ознакомить личный состав с различными сторонами изучаемых упражнений и двигательных действий.

**Практическая необходимость и востребованность изучаемого материала** – необходимые условия успеха при ведении боевых действий по тушению

пожаров и проведению АСР. Осуществление этого принципа во многом зависит от подготовленности при проведении занятий. Для этого каждый руководитель, ответственный за обеспечение и проведение занятий, должен своевременно изучать новые виды пожарной техники и приемы работы с ней, способы ведения боевых действий, которые используются на пожарах и учениях. Он должен тщательно анализировать, обобщать и своевременно внедрять все передовое в процесс обучения.

При обучении личного состава все изложенные выше принципы применяются во взаимосвязи.

### **1.3. Формы и методы обучения личного состава**

**Форма обучения есть взаимосвязь состава обучаемых, места и режима занятия, порядок сотрудничества обучающих и обучаемых, соотношение между коллективной и индивидуальной учебной работой личного состава. К формам обучения относятся теоретические и практические занятия, различные виды внеурочной работы.**

**Теоретические занятия** – форма изучения теоретических положений темы, технических основ и принципов работы пожарного вооружения, психофизиологических особенностей боевых действий личного состава.

**В группу практических занятий** входят такие формы обучения, как учебно-тренировочные, контрольно-проверочные, показательные занятия, упражнения в теплорымокамере, на огневой полосе психологической подготовки, в спортивном манеже, на полигоне (объекте). Они проводятся с целью поддержания и совершенствования общих и специальных навыков, слаженности взаимодействия отделений, караулов, дежурных смен, решения общих и специальных задач физической и психологической подготовки.

**В группу внеурочных занятий** входят состязательные формы совершенствования профессиональных навыков, физических и психологических качеств (конкурсы, соревнования, отработка нормативов, сдача зачетов). Для этих форм обучения используются преимущественно часы спортивно-массовой и культурно-досуговой работы, спортивных мероприятий и самостоятельной подготовки.

**Методы обучения** – это дидактически обусловленная система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми, руководитель занятия и обучаемый выбирают приемы и способы конкретных действий, ведущих к овладению наиболее эффективными двигательными действиями, навыками, умениями, выработке высоких морально-психологических и физических качеств, обеспечению слаженности отделений, дежурных смен, караулов.

Отдельные элементы, из которых складывается метод, называются приемами обучения. **В практике пожарно-строевой подготовки наиболее часто используются следующие методы практического обучения:**

- информационно-сообщающие (устное изложение, беседа, команды);
- формирование навыков и умений (объяснение, демонстрация, упражнения);
- закрепление и совершенствование навыков и умений (повторение упражнений, тренировка, соревнования, самостоятельная работа);



- контроль и оценка знаний, навыков и умений (наблюдение, практические контрольные задания);
- инструктивный метод (четкое, подробное и систематическое изложение учебных заданий, обязательных для выполнения личным составом).

Выбор метода обучения, приемов и способов его реализации осуществляется в ходе подготовки содержания учебного материала к занятию. Он зависит от цели занятия, уровня подготовленности личного состава и самого руководителя занятия. Каждый метод имеет организационную, образовательную, развивающую и воспитывающую функции.

#### 1.4. Последовательность обучения

**Учебно-тренировочный процесс можно разделить на три следующих друг за другом этапа:**

- **создание** предварительного представления об упражнении;
- **разучивание** элементов и упражнения в целом;
- **закрепление** и совершенствование двигательных навыков необходимых для выполнения изучаемого упражнения.

**Для создания предварительного представления об упражнении руководитель занятия последовательно и планомерно осуществляет следующие функции:**

- знакомит личный состав с названием упражнения и его элементами
- в соответствии с принятой терминологией;
- показывает наглядные пособия для создания двигательных представлений об упражнении;
- демонстрирует приемы и технику их выполнения;
- объясняет последовательность выполнения приемов и их технику,
- отмечая при этом особенности выполнения изучаемых двигательных действий;
- разъясняет безопасные условия выполнения упражнений и их элементов;
- разрешает пробные попытки;
- обращает внимание обучаемых на допущенные технические ошибки;
- разрешает очередные попытки.

**Разучивание упражнения** производится с целью овладения личным составом техникой выполнения упражнения и формирования у него новых двигательных навыков. Приемы и способы выполнения упражнений разучивают в условиях практических занятий. В зависимости от подготовленности личного состава и сложности упражнения разучивание проводится в целом или по частям.

При разучивании приемов в целом двигательная задача решается в общем виде. Целостный метод применяется, как правило, для разучивания простых упражнений, или когда сложное действие трудно или нецелесообразно разделять на части. Разучивание упражнений по частям обладает большим методическим преимуществом. Этот способ применяется в том случае, если упражнение состоит из разнородных по характеру частей и элементов, объ-



единенных общей тактико-технической задачей, а структура позволяет расчленить его на отдельные части. После освоения элементов, упражнение выполняется в целом.

**Конечная цель обучения** – добиться стабилизации приемов и способов выполнения упражнения, сделать их доступными для личного состава в условиях ведения боевых действий по тушению пожара и проведению АСР.

Под стабилизацией приемов и способов понимается умение выполнять упражнение каждый раз совершенно одинаково или в рамках допустимых отклонений. После того, как освоенное упражнение будет закреплено в стандартных условиях, постепенно переходят к его совершенствованию, для чего выполняют его в условиях тренировки или с применением ряда методических приемов, например, многократного повторения, включения различных комбинаций двигательных действий, выполнения в непривычных условиях или на снарядах и учебных объектах различного качества, с оценкой и учетом времени выполнения и др.

**Контроль и исправление ошибок** – один из важных методических приемов обучения, которому руководитель занятия должен уделять постоянное внимание. В случае обнаружения ошибок вначале исправляются главные, исходные, а затем второстепенные, незначительные ошибки, используя объяснение, показ, наглядные пособия, подводящие упражнения и др.

Применение мер, предупреждающих травмы и обеспечивающих безопасные условия выполнения упражнений, является обязательным для руководителя занятий и обучаемых. Тщательная разминка, подбор упражнений, соответствующих возможностям обучаемых, правильная методика обучения, соблюдение нормального физиологического и гигиенического режима занятий – важнейшие условия ПСП.

При обучении упражнению (приему, действию) места построения обучаемых, установки пожарной техники и укладки пожарного оборудования определяются руководителем занятий. При выполнении индивидуальных и групповых упражнений, связанных со снятием пожарного оборудования и (или) использованием МСП, исходным положением для обучаемых является нахождение их у оси заднего колеса с правой (левой) стороны пожарного автомобиля, если иное не оговорено настоящим пособием.

## **1.5. Структура учебного занятия**

Учебное занятие (урок), носящее учебно-тренировочный характер, является основной формой организации обучения будущих участников боевых действий по тушению пожаров и проведению АСР, в рамках которого необходимо обеспечить реализацию средств, форм и методов обучения.

**Под структурой занятия следует понимать внутреннюю функциональную взаимосвязь основных компонентов и элементов учебного занятия, их целенаправленную упорядоченность, взаимодействие и соответствующий этому порядок чередования физических и профессионально-прикладных упражнений.**

Структура занятия должна обеспечить условия для целесообразного вза-

имодействия руководителя занятия и обучаемых в соответствии с принципами обучения; усвоения обучаемыми программного материала; формирования у них прочных навыков; максимальной активизации мыслительной деятельности обучаемых при выполнении упражнений и самостоятельной работы; развития их интеллектуальных способностей, физических и психологических качеств; систематической и органической взаимосвязи индивидуального обучения с обучением в составе отделения, караула, дежурной смены.

**Для учебного занятия характерно наличие 4-х частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.**

**Вводная часть** предусматривает подготовку учебной группы к решению задач подготовительной и основной частей занятия.

**Подготовительная часть** занятия проводится с целью подготовки обучаемых к выполнению задач основной части занятия с помощью обще-развивающих и специальных упражнений. В завершающей фазе подготовительной части обучаемые готовят материально-техническое обеспечение занятия, занимают соответствующие учебные места.

**Основная часть** представляет собой методическую подструктуру (как система приемов), элементами которой будут различные виды деятельности руководителя занятий и обучаемых. Число элементов в ней, их функциональное назначение и последовательность определяется руководителем занятия в соответствии с тематическим планом и программой обучения. Упражнения, которыми овладевают обучаемые, должны соответствовать уровню развития их специальных и физических качеств и условиям обучения.

**В основной части занятия решаются основные его задачи:**

- развитие психологических и физических качеств обучаемых;
- формирование и совершенствование новых двигательных навыков, приемов и способов работы с пожарной техникой;
- овладение приемами и способами работы с пожарной техникой в составе отделения, караула, дежурной смены.

На основную часть занятия, как правило, отводится большая часть времени учебного занятия. Эффективность занятия определяется успехом или неудачей именно этой главной частью занятия.

**Заключительная часть** предусматривается с целью активизации восстановительных процессов в организме обучаемых, приведения в порядок учебных объектов. Заканчивается построением для подведения итогов и постановки задач для самостоятельной работы.

## **1.6. Обязанности должностных лиц при подготовке и проведении учебных занятий**

Требования к подготовке учебных занятий представляют совокупность правил, вытекающих из принципов и логики процесса обучения. Она предусматривает личную подготовку руководителя занятия; выбор места проведения занятия; подготовку учебной материально-технической базы; определение состава помощников руководителя занятия, инструкторов, показчиков, а также состава расчетов, обеспечивающих занятие и страховку обучаемых.

**Личная подготовка включает решение следующих организационных вопросов:**

- тщательное изучение содержания учебных вопросов программы, тематического плана и расписания занятия;
- подбор и изучение необходимых руководств и пособий;
- определение цели и задач учебного занятия (учебная цель (ожидаемый, планируемый результат деятельности) выбирается с учетом общих задач ПСП, содержания темы, состава обучаемых и степени их подготовленности);
- подготовка содержания учебного материала (расчет учебного времени, определение объема учебных вопросов, количества пожарной техники, материально-технических средств, средств страховки и др.);
- выбор наиболее эффективного сочетания методов и приемов обучения;
- определение структуры занятия, соответствующей целям, задачам и методам обучения;
- уточнение уровня физической и специальной подготовленности личного состава, соответствующего данному этапу обучения;
- определение последовательности прохождения учебных мест и рассмотрение нагрузки (учебной и физической) на каждого обучаемого, оценку ее целесообразности;
- определение мер безопасности при проведении занятия в целом и на каждом учебном месте;
- определение состава помощников руководителя занятия, показчиков, а также состава расчетов, обеспечивающих занятие и страховку;
- определение перечня мероприятий по подготовке помощников руководителя занятия, привлекаемых к занятиям специалистов;
- осуществлять другие организационные вопросы, вытекающие из задач ПСП и функций гарнизонов пожарной охраны и подразделений.

Все перечисленные мероприятия отражаются в разрабатываемом руководителем занятия учебно-методическом документе, который представляет собой оформленный и утвержденный план проведения занятия.

**При проведении занятия руководитель обязан:**

- знать свои права и обязанности и добросовестно их исполнять;
- обеспечить в ходе занятия решение всех учебных задач;
- следить за точным выполнением требований настоящего пособия и не допускать изменений условий и порядка выполнения упражнений в сторону упрощения;
- обладать высокой личной физической и специальной подготовленностью;
- создавать при обучении условия, приближенные к реальной обстановке;
- напоминать обучаемым перед каждым занятием о необходимости строгого соблюдения мер безопасности при выполнении упражнений, не допускать переутомления.

**План проведения занятия – это своеобразная модель предстоящего занятия, которая определяет характер совместной деятельности обучающего**

**и обучаемого.** Является основным рабочим документом руководителя занятия, одним из средств правильной организации учебной деятельности.

**В первой части** излагаются тема, учебные цели и задачи учебно-тренировочного занятия, дается перечень учебных вопросов, указываются время и место проведения, состав подразделения (обучаемых) и форма одежды, дается перечень руководств и пособий, приводится расчет материального обеспечения (материальные средства каждый раз определяются потребностями того или иного занятия).

**Во второй части** плана-конспекта раскрывается ход занятия с обозначением его этапов: вводная, подготовительная, основная и заключительная части.

**Во вводной части** раскрываются методы и методические приемы этапов занятия:

- построение группы, расчет и прием рапорта;
- проверка готовности учебной группы и состояния мест проведения занятия;
- доведение до обучаемых содержания целей, задач, учебных вопросов занятия и очередности их изучения;
- проверка знаний вопросов темы, уставных положений, правил охраны труда, умений работать с пожарной техникой.

Структура подготовительной части плана проведения занятия предусматривает упорядоченное описание общеразвивающих физических и специальных упражнений, обеспечивающих повышение работоспособности обучаемых, подготовку их двигательного аппарата к работе в основной части занятия, развитие и усовершенствование таких качеств, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, решительность и др. Специальные упражнения выполняются после физических упражнений. Комплекс физических и специальных упражнений записывается по форме, указанной в табл. 1.1.

Структура основной части плана проведения занятия предусматривает упорядоченное описание учебных вопросов (специальных упражнений с пожарной техникой) и действий руководителя занятия по достижению целей занятия и решению учебных задач. Содержание основной части занятия должно соответствовать требованиям настоящего пособия. Основная часть записывается по форме, указанной в табл. 1.2.

**В заключительной части** отражается содержание и последовательность разбора занятия, подведения итогов, приведения учебных объектов (мест занятия) в исходное состояние. Планируется как частный (по отдельным учебным вопросам), так и общий (по всему занятию) разбор.

Таблица 1.1

Номер упражнения	Описание упражнения в терминологии	Дозировка	Назначение упражнения (воздействие)	Методические указания
1	2	3	4	5
<b>Примечание.</b> При описании эстафет, игр заполняются графы в части, их касающейся.				

Основные элементы занятия, учебные вопросы и время на их отработку	Действия руководителя занятия и помощника
1	2
<p><b>Примечания:</b></p> <p>1. Схемы изучаемых упражнений выполняются, при необходимости, приложением к плану проведения занятия.</p> <p>2. В разделе «Действия руководителя и помощника» отражаются: формы организации обучаемых (индивидуальный, поточный, фронтальный, групповой, круговой, поточно-круговой, интервально-круговой); методические приемы и методы обучения (тренировки); требования к соблюдению правил охраны труда; команды и другие вопросы, которые необходимо довести до сведения обучаемых; порядок использования помощников командиров отделений); перечень вопросов для проверки; последовательность выполнения приемов и способов работы с пожарной техникой, использования схем, рисунков, таблиц, фильма (диапозитивов) и технических средств обучения; порядок смены мест занятий и т.п.</p>	

### 1.7. Инструкторско-методическая подготовка

Инструкторско-методическая подготовка проводится с руководителями подразделений, помощниками начальника караула и командирами отделений. Наиболее эффективными методами инструкторско-методической подготовки являются инструктаж, инструкторско-методические занятия, показательные занятия. Целью инструктажа является достижение высокого уровня владения учебным материалом у всех должностных лиц, причастных к проведению занятия, их способностей предвидеть события занятия и умений планировать взаимодействие с руководителем занятия и личным составом.

Инструктаж проводится, как правило, руководителем занятия в намеченное по плану проведения занятия время. Его продолжительность зависит от характера занятия и уровня практической и методической подготовленности помощников руководителя. Результаты инструктажа отражаются в плане проведения занятия до его утверждения и заверяются должностным лицом, проводившем его.

**Инструкторско-методические занятия направлены на совершенствование методического мастерства должностных лиц, выступающих руководителями занятий, установление единой методики проведения занятий, изучение руководящих документов, определяющих задачи, содержание и организацию процесса обучения.**

**Инструкторско-методические занятия проводятся:**

а) в учебных группах начальников территориальных органов управления – с начальниками, заместителями начальников подразделений; проводятся наиболее подготовленным сотрудником территориального органа управления;

б) на специальных семинарах школы повышения оперативного мастерства – с начальниками караулов и лицами, приравненными к ним; проводятся руководителем отряда (пожарно-спасательной части);

в) в период специальной подготовки по должности – с помощниками начальников караулов и командирами отделений; проводятся заместителем начальника пожарно-спасательной части;

г) в учебных группах структурных подразделений образовательных учреждений – с командно-преподавательским составом, функционально обеспечивающим практическую подготовку курсантов и слушателей; руководитель занятия определяется руководством образовательного учреждения. Инструкторско-методические занятия организуются и проводятся не реже раза в год в установленные тематическим планом по служебной подготовке и планом боевой подготовки дни недели и месяца по соответствующим планам-конспектам (методическим планам или разработкам) на проведение инструкторско-методического занятия. Тема, целевая установка, содержание и план предстоящего занятия сообщается учащимся заблаговременно.

**Показные занятия имеют целью продемонстрировать должностным лицам, выступающим руководителями занятий, образцовую организацию и методику проведения занятий по отдельным разделам ПСП.**

Решение о проведении показных занятий принимается руководством территориальных органов управления, подразделений МЧС и начальниками пожарно-спасательных гарнизонов.

Занятия организуются в масштабе местного пожарно-спасательного гарнизона, отряда С, пожарно-спасательной части и проводятся в виде учебно-тренировочного занятия. При этом должностные лица выступают в качестве учащихся.

Для показательного занятия целесообразно привлекать наиболее подготовленный личный состав (курсантов, слушателей). Руководителем назначается один из хорошо подготовленных в методическом отношении руководителей подразделения.

Место расположения учащихся в ходе показа может быть различным и определяется, прежде всего, местностью и содержанием учебного вопроса.

Пояснения (комментарии) действий показывающего подразделения (учебной группы) может давать руководитель занятия или специально назначенное лицо.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Организация и методические основы обучения личного состава</b> .....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Принципы обучения личного состава .....	5
1.3. Формы и методы обучения личного состава.....	7
1.4. Последовательность обучения .....	8
1.5. Структура учебного занятия.....	9
1.6. Обязанности должностных лиц при подготовке и проведении учебных занятий .....	10
1.7. Инструкторско-методическая подготовка .....	13
<b>Глава 2. Боевая одежда и снаряжение пожарных</b> .....	15
2.1. Назначение, характеристика боевой одежды и снаряжения.....	15
2.2. Укладка и надевание боевой одежды и снаряжения .....	18
2.3. Специальная защитная одежда пожарных от повышенных тепловых воздействий.....	19
2.4. Специальная защитная одежда пожарных изолирующего типа .....	25
2.5. Сбор и выезд по тревоге .....	34
2.6. Обучение и тренировка связного .....	36
2.7. Изучение сигналов управления.....	37
<b>Глава 3. Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой, пожарными стволами</b> .....	39
3.1. Работа с пожарными рукавами и рукавной арматурой.....	39
3.2. Подъем рукавной линии в лестничной клетке между маршами.....	48
3.3. Прокладка рукавной линии от внутреннего пожарного крана.....	48
3.4. Прокладка рукавных линий через железнодорожные или трамвайные пути .....	49
3.5. Прокладка рукавных линий в условиях возможного взрыва .....	49
3.6. Прокладка рукавных линий в условиях зараженной местности и преодоления препятствий .....	50
3.7. Прокладка рукавных линий в условиях низких температур .....	51
3.8. Прокладка рукавной линии по глубокому снегу .....	51
3.9. Работа с пожарными стволами .....	52
<b>Глава 4. Приемы и методы работы по вскрытию и разборке строительных конструкций</b> .....	57
4.1. Проведение работ по вскрытию элементов строительных конструкций .....	57
4.2. Вскрытие и разрушение конструкций комплектом универсального инструмента УКИ-12М.....	64
4.3. Гидродинамическое оборудование .....	69
4.4. Вскрытие конструкций гидравлическими ножницами .....	78
4.5. Выполнение работ эластомерными пневмодомкратами и пневмопластырями.....	80
4.6. Гидравлический аварийно-спасательный инструмент .....	83

4.7.	Резка воздушных линий электропередач и внутренней электропроводки при тушении пожаров устройством РЭП-2.....	99
4.8.	Вскрытие металлических дверей со сложными запорами .....	101
<b>Глава 5.</b>	<b>Работа с ручными пожарными лестницами .....</b>	<b>105</b>
5.1.	Общие положения.....	105
5.2.	Работа со штурмовой лестницей.....	106
5.3.	Работа с выдвижной пожарной лестницей .....	111
5.4.	Упражнение с выдвижной пожарной лестницей.....	113
5.5.	Работа с лестницей-палкой.....	114
5.6.	Комбинированный подъем по выдвижной трехколенной и штурмовой лестницам .....	115
5.7.	Подъем по штурмовым лестницам, подвешенным «цепью» .....	116
5.8.	Подъем по стационарной лестнице .....	117
5.9.	Лестница спасательная универсальная (ЛСУ).....	117
<b>Глава 6.</b>	<b>Работа со спасательной веревкой и карабином.....</b>	<b>119</b>
6.1.	Сматывание пожарной веревки в клубок .....	119
6.2.	Закрепление спасательной веревки за конструкцию .....	120
6.3.	Вязка узла для подъема на высоту рукавной линии с пожарным стволом.....	122
6.4.	Вязка двойной спасательной петли.....	123
<b>Глава 7.</b>	<b>Проведение спасательных работ. Спасание людей на пожаре и самоспасание пожарного .....</b>	<b>124</b>
7.1.	Общие положения.....	124
7.2.	Переноска пострадавшего .....	125
7.3.	Проведение спасательных работ при помощи «слип-эвакуатора» .....	127
7.4.	Проведение спасательных работ при помощи устройства спасательного рукавного.....	129
7.5.	Экстренное спасание при помощи натяжного спасательного полотна .....	132
7.6.	Проведение спасательных работ с помощью «Куба жизни».....	135
7.7.	Спасание с применением стационарных, выдвижных трехколенных, штурмовых лестниц и автолестниц .....	137
<b>Глава 8.</b>	<b>Огнетушители и порядок их применения .....</b>	<b>139</b>
<b>Глава 9.</b>	<b>Боевое развертывание .....</b>	<b>148</b>
9.1.	Общие положения.....	148
9.2.	Подготовка отделения к боевому развертыванию.....	149
9.3.	Предварительное боевое развертывание отделения .....	150
9.4.	Полное боевое развертывание.....	152
9.5.	Установка пожарной автоцистерны для забора воды насосной установкой из водоемного источника .....	155
9.6.	Боевые действия пожарного расчета при заборе, транспортировании и подаче огнетушащих веществ (варианты) .....	158

9.7.	Особенности боевого развертывания на пожаре в условиях низких температур .....	172
9.8.	Особенности боевого развертывания на пожаре в условиях высоких температур .....	174
9.9.	Работа на пожарных автолестницах .....	174
9.10.	Работа на пожарных коленчатых автоподъемниках .....	178
<b>Глава 10.</b>	<b>Психологическая подготовка личного состава</b> .....	<b>181</b>
10.1.	Необходимость организации психологической подготовки личного состава подразделений пожарной охраны .....	181
10.2.	Организация и методика проведения занятий на огневой полосе психологической подготовки .....	183
<b>Глава 11.</b>	<b>Профессиональные соревнования пожарных</b> .....	<b>189</b>
11.1.	Общие положения проведения соревнований по пожарно-спасательному спорту .....	189
11.2.	Жеребьевка участников и команд по забегам и дорожкам .....	195
11.3.	Требования к спортивным площадкам для проведения соревнований .....	196
11.4.	Требования к одежде, обуви и снаряжению .....	199
11.5.	Требования к спортивным снарядам .....	202
11.6.	Основные этапы выполнения упражнений .....	221
11.7.	Обязанности и права участников соревнований .....	222
11.8.	Судейство соревнований .....	224
11.9.	Особенности судейства соревнований .....	225
<b>Глава 12.</b>	<b>Понятие о нормировании оперативно-тактических действий (ОТД)</b> .....	<b>239</b>
12.1.	Общие положения .....	239
12.2.	Подготовка к проведению эксперимента по определению времени трудовых действий .....	243
12.3.	Хронометраж .....	244
12.4.	Обработка хронометражных измерений .....	246
12.5.	Определение нормативного значения времени выполнения ОТД .....	247
<b>Приложения</b> .....		<b>251</b>
<b>Литература</b> .....		<b>320</b>

Учебное издание

**Теребнев Владимир Васильевич**

# **ПОЖАРНО-СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**3-е издание, дополненное**

Подписано в печать 24.03.2019. Формат 60x84/16.

Печ. л. 20,25. Уч.-изд. л. 14,8. Бумага офсетная.

Тираж 100 экз. Заказ 177.

Академия ГПС МЧС России  
129366, Москва, ул. Бориса Галушкина, 4